

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»**

Разработка и осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников



Иванова И.М., старший воспитатель
МОУ Центра развития ребенка № 11

Волгоград, 2023

Необходимость и актуальность медиаобразования в дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом для интеллектуального, физического, развития творчества, активизации познавательных интересов, формирования информационно-коммуникативной компетентности у дошкольников и психоэмоционального развития ребенка;
- во-вторых, современный ребенок к моменту поступления в школу имеет, как правило, довольно значительный аудиовизуальный опыт: активно общается с телевизионной, компьютерной, видео- и звукозаписывающей техникой, владеет навыками обращения с мобильной телефонией и т.д.



Медиа грамотность относительно дошкольного возраста - это:

- умение формулировать медиаинформационную потребность;
- искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медиа информационного продукта своей точки зрения (собственные фильмы, программы, сайты, журналы и т.п.);
- умение понимать сюжет, различать выразительные средства медиа текстов (соответствующих данному возрасту);
- обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медийной информации посредством медиа творчества и медиа образовательной игры – ведущих видов деятельности для данной возрастной группы.



Педагогические сообщества ДОУ:

- научно-исследовательская микрогруппа;
- творческая микрогруппа.



Цель работы педагогических сообществ :

- всестороннее повышение компетентности, в том числе и в формировании и эффективном использовании медиаобразовательной среды, профессионального мастерства каждого педагога;
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Научно-исследовательская микрогруппа, педагоги которой обладают такими качествами как рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности, занимается поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме по возникающей проблеме, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций. *Научно-исследовательская микрогруппа* – это ещё и своеобразное содружество педагогов по внедрению мультимедийных, интерактивных, цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Творческая микрогруппа, педагоги которой обладают такими качествами как одаренность, изобретательность, креативность, широкий кругозор, занимается практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микрогруппой идей и рекомендаций;

Формы заседаний педагогических сообществ носят продуктивный характер деятельности: теоретические доклады, сообщения, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-класс, круглый стол и т.п. Педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления.



**Результаты анализа научно-исследовательской
микрогруппы:**



**Педагоги
испытывают
трудности,
связанные с
применением
мультимедийных и
интерактивных
технологий**



**Не разработана
целостная система
медиаобразования в
воспитательно-
образовательном
процессе ДОУ**



Система формирования медиа-компетентности педагогов ДОУ

**Модуль
научно-методического
обеспечения**

**Модуль
информационного
обеспечения**

**Модуль
обеспечения
внешних связей**



Назначение модуля научно-методического обеспечения:

- оказание консультационной и методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования возможностей ИКТ;
- модернизация системы научно-методической работы, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива, организация семинарских занятий по изучению и применению ИКТ;
- обобщение и распространение опыта использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности педагога;
- развитие сетевого сообщества педагогов дошкольного учреждения;
- участие педагогов ДОУ образов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях на основе использования ИКТ;
- организация обучения педагогов детского сада на курсах повышения квалификации по темам «Пользователь Персональных компьютеров. Интернет-технологии в образовании», "Основы обеспечения информационной безопасности детей", «Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации".



Назначение модуля информационного обеспечения:

- создание банка ресурсов образовательного назначения (медиатеки в облачном хранилище), обеспечение своевременного доступа пользователей к нужной информации, по различным направлениям образовательного процесса;
- повышение уровня оснащённости техническим и мультимедийным оборудованием.

Назначение модуля обеспечения внешних связей:

- взаимодействие с вышестоящими организациями;
- бесконтактное взаимодействие с организациями сетевого сотрудничества (*мезвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей МНИЛ ЭДОД, ГКУ ДО Волгоградский детский эколого-биологический центр ГКУ ДО ВДЭБЦ, дошкольные учреждения г.Волгограда*);
- взаимодействие с родительской общественностью и как результат создание медиаобразовательного союза семьи и дошкольного учреждения, что стало, на наш взгляд, залогом формирования информационной культуры личности, способной активно и грамотно существовать в современном медиаинформационном обществе.

Для взаимодействия с родительской общественностью на сайте дошкольного учреждения созданы специальные рубрики «Занимаемся дома» и «Несекретные материалы» - своеобразная интерактивная площадка по обмену опытом семейного воспитания. Мы считаем, что семейное чтение, совместные просмотры, обсуждение материалов средств массовой информации могут оказать ребенку действенную помощь в отборе, полноценном восприятии медиаинформации, использовании развивающего и образовательного потенциала средств массовой коммуникации



В результате реализации представленной системы мероприятий прослеживается ряд **ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:**

- деятельность методической службы стала более профессиональной, личностно-ориентированной, что сказалось на повышении медиа компетентности **педагогов** дошкольного учреждения;
- у многих педагогов сформированы навыки работы с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской;
- более 70% членов педагогического коллектива научились работать поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ);
- многие педагоги научились рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных, коммуникативных способностей воспитанников;
- воспитанники дошкольного учреждения получили первый опыт дошкольного медиаобразования;
- наблюдается качественное улучшение организационной культуры дошкольного учреждения.

